

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение: Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сравнительная педагогика**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (10 семестр)

заочная форма: 6 курс (17 семестр).

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

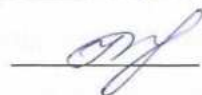
канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шматченко Анна Алексеевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

Дошкольного образования



И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2025 г. № 18

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «сравнительная педагогика» направлено на достижение следующих **целей**: создание условий для самостоятельного приведения студентами в равновесие научных и практических смыслов и ценностей мирового образования и построение на основе этого профессионального образа мира, способного интегрировать зарубежный и отечественный педагогический опыт в профессиональной деятельности педагога и сделать его источником постоянного собственного профессионального самостановления.

Задачи курса:

- формирование системного представления об актуальных тенденциях развития мировых образовательных систем и образования в международном контексте;
- развитие способности прогнозировать тенденции развития образовательных систем с позиции педагога в изменяющемся контексте;
- развитие способности анализировать международные образовательные системы с точки зрения воспитателя современного ДОО;
- способствовать развитию у будущих педагогов элементов научно-исследовательской компетенции (умение отличать действительно ценное в опыте других и грамотно адаптировать перспективные идеи в собственный опыт).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.О.07.20.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ теории обучения и воспитания, истории педагогики и образования, этнопсихологии; образовательных программ для детей начальной и средней школы, качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований; основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; инновационных технологий и моделей обучения, особенностей работы с одарёнными детьми.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «История дошкольной педагогики и образования», «Философия», «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», «Психология развития личности» и служит основой при подготовке выпускной квалификационной работы, логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1	Применяет различные способы поиска и хранения информации, группирует данные и информацию об образовании в мире; анализирует и прогнозирует на их основе с позиции педагога тенденции развития образовательных систем в изменяющемся контексте.
	ОПК 5.2	Демонстрирует знание современного состояния мировых образовательных систем и образования как такового в международном контексте; общие закономерности и актуальные тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах мира; формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта.
	ОПК 5.3	Способствует развитию у будущих педагогов элементов научно-исследовательской компетенции (умение отличать действительно ценное в опыте других и грамотно адаптировать перспективные идеи в собственный опыт).

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	32	8
Лекции	20	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	12	4
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	13	52
<b>Форма аттестации</b>	экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

*Тема 1. Введение в сравнительную педагогику.*

Сравнительная педагогика как наука и учебная дисциплина, её предмет, цели и задачи. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики. Терминологический аппарат науки. Связь сравнительной педагогики с другими науками. Прикладное значение сравнительной педагогики. Культура, политика и образование. Национальный характер, культурные стереотипы и образование.

***Тема 2. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ.***

Сравнительный анализ систем образования в Великобритании, США, Германии, Франции, Финляндии, Дании, Японии, России (и других странах, вызывающих интерес у студентов). Дополнительное образование и образование взрослых за рубежом. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей. Анализ общего, особенного и единичного в развитии мировых образовательных систем. Проблема формулирования образовательных универсалий.

***Тема 3. Современное образование в изменяющихся контекстах.***

Анализ понятий «стабильное сообщество» и «переходное сообщество». Сравнительный анализ особенностей развития образования в стабильных и переходных сообществах. Проблемы мирового образования. Осмысление роли и значения мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		10 семестр	17 триместр
<b>Тема 1. Введение в сравнительную педагогику</b>			
1	Предмет и задачи и методы сравнительной педагогики на современном этапе. Основные этапы развития сравнительной педагогики	1	1
2	Глобализация и интернационализация современного мирового образования	1	
<b>Тема 2. Мировые образовательные системы</b>			
1	Современная система образования Великобритании	2	1
2	Современная система образования Германии и Италии	2	1
3	Современная система образования Японии	2	
4	Современная система образования Индии и Китая	2	
5	Современная система образования США	2	1
6	Система образования развивающихся стран	2	
7	Современная система образования России	2	
<b>Тема 3. Современное образование в изменяющихся контекстах</b>			

1	Поликультурное образование – актуальная проблема современности	2	
2	Современные образовательные реформы	2	
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>4</b>

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		10 семестр	17 триместр
Тема1. Введение в сравнительную педагогику			
1	Процесс обучения. Принципы обучения	2	
	Тема 2. Мировые образовательные системы		
1	Европейская система образования. Достоинства и недостатки	2	1
2	Страны Азии и их место в современном образовательном пространстве	2	1
3	Современные отечественные образовательные технологии	2	1
	Тема 3. Современное образование в изменяющихся контекстах		
1	Детские сады на современном этапе. Проблемы обновления учебно-воспитательного процесса	4	1
Итого:		12	4

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
			10 семестр	17 триместр
Тема 1. Введение в сравнительную педагогику				
1	Сравнительная педагогика как наука.	Подготовка к устному опросу		4
2	Глобализация и интернационализация современного мирового образования	Творческое задание	2	4
3	Дифференциация образования и обучения в зарубежной школе: тенденции, достижения и недостатки	Подготовка к устному опросу		4
4	Прикладное значение курса «Сравнительная педагогика».	Подготовка и написание творческого эссе	2	4
5	Основные реформы образования в высокоразвитых странах в	Подготовка реферата	2	4

	начале 21 века годы: причины, цели и результаты			
	<b>Тема 2. Мировые образовательные системы</b>			
1	Образование в высокоразвитых странах мира	Подготовка к устному опросу		4
2	Подготовка педагогических кадров за рубежом	Выполнение домашнего задания	1	4
3	Значение зарубежного опыта для реформ в отечественной системе образования	Подготовка реферата	2	4
4	Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России	Подготовка к устному опросу		4
5	Особенности организации международных форм образования.	Творческое задание	2	4
	<b>Тема 3. Современное образование в изменяющихся контекстах</b>			
1	Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики	Подготовка реферата		6
2	Проблемы и пути реформирования отечественной системы образования	Выполнение домашнего задания	2	6
<b>Итого:</b>			<b>13</b>	<b>52</b>

#### 4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий третьей темы с целью обучения будущих воспитателей навыкам педагогического прогнозирования учебно-воспитательного процесса в целом..

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Сравнительная педагогика» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- выполнение практических работ;
- устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика : учебное пособие / Г. К. Морозова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-9765-1953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122664> (дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика : учебное пособие / Г. К. Морозова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-9765-1953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122664> (дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сравнительная педагогика : учебно-методическое пособие / под общей редакцией О. Ю. Колпачевой. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — 43 с. — ISBN 978-5-907642-28-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365903> (дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / Джуринский А.Н.. — Москва : Прометей, 2014. — 130 с. — ISBN 978-5-7042-2523-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30415.html> (дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование,



2017. — 153 с. — ISBN 978-5-4487-0023-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65721.html> (дата обращения: 30.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сравнительная педагогика : учебно-методическое пособие / под общей редакцией О. Ю. Колпачевой. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — 43 с. — ISBN 978-5-907642-28-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365903> (дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — URL: <http://scool-collection.edu.ru>.

2. Судебные и нормативные акты РФ URL: <http://sudact.ru/>.

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — URL: <http://fcior.edu.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]